



DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL EN ORTHOPHONIE

Dates: 20-21 octobre 2022
2 jours - 14 heures

Lieu (présentiel) : FIAP – 30 Rue Cabanis, 75014 PARIS
Formation virtuelle possible

Publics concernés :
Orthophoniste
Effectif : 90 personnes

Tarifs :
Présentiel 320 euros (Repas et pauses compris)
Distanciel : 115 euros

Synthèse du programme

- Trouble de la perception et compréhension, incluant le diagnostic différentiel des pathologies liées à la surdité
- Trouble de la production et programmation, incluant le diagnostic différentiel des troubles du langage oral et écrit
- Phonation et déglutition
- Trouble du langage ou de la communication primaire ou secondaire

Introduction

La pose d'un diagnostic est la première compétence orthophonique figurant dans le référentiel compétences de la profession (annexe 2 du BO n°32 du 5 septembre) : « analyser, évaluer une situation et élaborer un diagnostic orthophonique ». C'est aussi une étape indispensable pour déterminer les suites à donner au bilan orthophonique et proposer, le cas échéant, un projet thérapeutique adapté à la pathologie et aux besoins du patient et/ou demander les examens complémentaires nécessaires.

Le diagnostic orthophonique repose sur des données cliniques (plaintes, signes cliniques, résultats à l'évaluation orthophonique et/ou aux évaluations médicales ou complémentaires) et s'appuie sur une démarche méthodologique rigoureuse. Cette démarche se réalise à partir de nosographies et de critères diagnostiques sur lesquels, au fur et à mesure de la progression des connaissances, la communauté scientifique s'accorde. De nombreux diagnostics en orthophonie sont des diagnostics par exclusion et recourent à des arbres décisionnels qui permettent au raisonnement clinique de se déployer, en distinguant parmi des symptomatologies proches des dysfonctionnements sous-jacents ou des pathologies différentes. Dans la pratique, certains diagnostics sont difficiles à poser au cours du premier bilan soit parce que tous les critères ne sont pas retrouvés, soit parce que des atypies sont présentes.

Objectifs

Cette formation aura pour objectif d'accompagner les orthophonistes dans leur démarche de repérage et de diagnostic des troubles pris en charge dans leur pratique clinique.

En utilisant une démarche basée sur le diagnostic différentiel, le stagiaire sera amené à élaborer, à partir de différents cas cliniques, une méthode et arbre décisionnel, afin de structurer son raisonnement clinique.

Cette formation se basera sur la présentation de plusieurs cas cliniques, répartis en spécialités orthophoniques. Ces exemples détaillés permettront une formation pratique et concrète pour améliorer l'évaluation et la prise en charge en orthophonie

- Trouble de la perception et compréhension, incluant le diagnostic différentiel des pathologies liées à la surdité
- Trouble de la production et programmation, incluant le diagnostic différentiel des troubles du langage oral et écrit
- Phonation et déglutition
- Trouble du langage ou de la communication primaire ou secondaire

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Dossier de formation remis au participant
- Présentation PowerPoint
- Vidéos et enregistrements sonores
- Apports théoriques avec article scientifique

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant - exposé, conférence

Modalités d'évaluation

- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation (QCM)
- Session questions-réponses en fin de formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée : 2 jours – 14 heures

Lieu (présentiel)= FIAP – 30 Rue Cabanis, 75014 PARIS

Inscription en ligne

Tarifs :

Présentiel 320 euros (Repas et pauses compris)

Distanciel 115 euros

Modalité de règlement : Paiement CB ou virement bancaire

Accessibilité : accès des publics en situation de handicap disponibles

Pour toutes questions : contact@innovation-alzheimer.fr



DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL EN ORTHOPHONIE

PROGRAMME DETAILLE

JEUDI 30 OCTOBRE - 08h30-12h00

- INTRODUCTION & MISE AU POINT SUR LE DIAGNOSTIC DIFFERENTIEL

**- THÉMATIQUE 1 : DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL EN ORTHOPHONIE –
TROUBLE DE LA PERCEPTION ET COMPRÉHENSION**

Animateur : M. Tran

Experts : A. Weill Chounlamounry, E. Ambert-Dahan, S. Borel, P. Gatignol

Former les orthophonistes à repérer les signes d'atteintes de troubles de la perception et compréhension, en fournissant les éléments clés de l'examen clinique qui permettront notamment de différencier les pathologies liées à la surdité et d'établir un diagnostic précis afin de cibler la prise en soin adéquate. Différents cas cliniques seront traités lors de cette session:

- comment différencier une surdité verbale d'une aphasie de conduction en repérant les dissociations entre les performances en langage parlé et du langage écrit tant en expression qu'en compréhension à l'aide du modèle cognitif du langage - A. Weill Chounlamounry
- comment différencier un trouble du traitement auditif central (TTAC) d'une neuropathie auditive/désynchronisation auditive (NA/DA) - E. Ambert-Dahan
- comment établir des diagnostics différentiels concernant la surdité unilatérale (surdités par atteinte des voies nerveuses, surdité brusque ou progressive unilatérale) - S. Borel, P. Gatignol
- comment différencier la presbyacousie de troubles cognitifs chez les sujets âgés - M. Tran

Temps de discussion et questions-réponses

JEUDI 30 OCTOBRE - 14h00-17h30

**THÉMATIQUE 2 : DIAGNOSTIC DIFFERENTIEL EN ORTHOPHONIE – TROUBLE
DE LA PRODUCTION ET PROGRAMMATION**

Animateur : S. Borel

Experts : M. Pernon, V. Roland, C. Maillart, O. Hadjadj, P. van der Straten Waillet

Former les orthophonistes à repérer les signes d'atteintes de troubles de la production et programmation, en fournissant les éléments clés de l'examen clinique qui permettront de différencier les troubles du langage oral et écrit, notamment, et d'établir un diagnostic précis afin de cibler la prise en soin adéquate. Différents cas cliniques seront traités lors de cette session :

- comment différencier la dysarthries et l'apraxies de la parole - M. Pernon
- comment différencier dysarthrie hypokinétique et maladie de Parkinson - V. Roland
- comment établir des diagnostics différentiels concernant les troubles des sons de la parole chez l'enfant - C. Maillart
- comment établir un diagnostic différentiel entre trouble et différence de sons de parole chez les enfants multilingues - P. van der Straten Waillet
- comment différencier les troubles du langage écrit via l'évaluation du langage oral - O. Hadjadj
- comment distinguer les différents profils d'ataxies et prendre en soin les troubles relevant de l'orthophonie - S. Borel

Temps de discussion et questions-réponses

VENDREDI 31 OCTOBRE - 09h00-12h00

THÉMATIQUE 3 : DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL EN ORTHOPHONIE – PHONATION ET DÉGLUTITION

Animateur : P. Gatignol

ExpertS : E. Naux, M. Girod Roux

Former les orthophonistes à repérer les signes d'atteintes de troubles de phonation et déglutition, en fournissant les éléments clés de l'examen clinique qui permettront de différencier les pathologies, et d'établir un diagnostic précis afin de cibler la prise en soin adéquate. Différents cas cliniques seront traités lors de cette session :

- comment différencier la phagophobie d'un TAP / d'une anorexie - E. Naux
- comment établir des diagnostics différentiels des troubles de la déglutition d'un patient victime d'un AVC - M. Girod Roux
- comment poser un diagnostic différentiel d'un syndrome d'apnées-hypopnées obstructives du sommeil – P. Gatignol
- comment différencier une paralysie faciale périphériques d'autres pathologies - P. Gatignol

Temps de discussion et questions-réponses

VENDREDI 31 OCTOBRE - 13h30-16h30

THÉMATIQUE 4 : DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL EN ORTHOPHONIE - TROUBLES DU LANGAGE ET DE LA COMMUNICATION PRIMAIRE OU SECONDAIRE

Animateur : A. Gros

Experts: S. Schwob, N. Cordonier, A. Renard, V. Manera

L'objectif de cette session sera de fournir, dans des contextes spécifiques, des repères cliniques (éléments prédictifs, outils, seuils) utiles pour affiner un diagnostic de trouble du langage ou de la communication.

- comment différencier les troubles pragmatiques primaires versus secondaires à une surcharge cognitive auprès d'individus cérébrolésés dans le cadre de la compréhension du langage non littéral - N. Cordonier
- comment différencier des difficultés passagères d'un trouble développemental du langage oral dans le contexte de bilinguisme chez l'enfant - S. Schwob
- comment différencier trouble du langage ou trouble neuropsychiatrique (apathie) - V. Manera
- comment les troubles langagiers permettent de contribuer au diagnostic différentiel dans les maladies neurodégénératives - A. Renard

Temps de discussion et questions-réponses

VENDREDI 31 OCTOBRE - 16h30-17h30

Animateur : A. Gros, M. Tran, S. Borel, P. Gatignol

Bilan de la formation : test d'évaluation des apprentissage interactif via des études de cas cliniques (questions-réponses-échanges)

Intervenants:

Chargé de la formation : Auriane Gros

Intervenants & Experts :

- Emmanuèle Ambert-Dahan est orthophoniste PdD au Centre Référent Implant Cochléaire Adulte d'Ile de France et Surdité Génétique (AP-HP) et chargée d'enseignement, UE « Audition », au Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie (DUEFO – Sorbonne Université). Membre associé du laboratoire INSERM UMR-S 1159 « Réhabilitation chirurgicale mini-invasive et robotisée de l'audition», (Sorbonne Université), elle axe notamment ses recherches sur la perception des émotions non verbales auditives et visuelles chez les adultes présentant une surdité neurosensorielle.

- Stéphanie Borel est orthophoniste, PhD, au Centre Référent Implant Cochléaire Adulte Ile de France, service ORL, GHU Pitié Salpêtrière, AP-HP, Paris et maître de conférences en Sciences de la Rééducation et de la Réadaptation à Sorbonne Université. Responsable des UE de Phonétique, Phonation, Audition et Recherche au DUEFO de Paris, elle exerce également une activité de recherche au sein du laboratoire Neurogénétique Fondamentale et Translationnelle, Institut du Cerveau (ICM).

- Natacha Cordonier est logopédiste à l'hôpital fribourgeois (HFR ; Suisse) et post-doctorante à l'Université de Neuchâtel, Suisse. Son travail de thèse portait sur la compréhension de l'ironie et des requêtes indirectes non conventionnelles chez des individus cérébrolésés droits et traumatisés crâniens.

- Peggy Gatignol est orthophoniste, professeur en neurosciences, directrice des études au Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie (DUEFO), Sorbonne Université, Vice-présidente de la section CNU 91. Elle exerce dans le service ORL, Pôle Chirurgie Neurosensorielle, Hôpital de la Pitié-Salpêtrière et au sein du laboratoire UMRS1158 Neurophysiologie respiratoire expérimentale et clinique. Ses dernières recherches portent notamment sur les paralysies faciales périphériques, la contagion émotionnelle et cognition incarnée ainsi que la communication verbale et non verbale.

- Marion Girod-Roux est orthophoniste, doctorante à l'Université de Canterbury, Christchurch, Nouvelle-Zélande. Sa thèse porte sur l'évaluation et la caractérisation de la dysphagie post AVC. Depuis bientôt 20 ans, elle met son expérience et expertise au service des personnes souffrant de troubles de la déglutition et de la communication notamment au sein d'établissements de soins de suite et réadaptation (SSR) auprès de patients atteints de cancer des VADS, de pathologies neurodégénératives ou traumatiques.

- Auriane Gros est orthophoniste, PhD, et maître de conférences en Neurosciences au sein du Département d'Orthophonie de Nice. Elle exerce également une activité de recherche au sein du laboratoire CoBTeK Lab (Cognition-Behaviour-Technology) à l'Université Côte d'Azur et axe ses travaux sur les mécanismes cérébraux sous-tendant le langage, la cognition et les émotions.

- Olivia Hadjadj est orthophoniste, doctorante en logopédie à l'Université de Genève. Son sujet de thèse porte sur l'élaboration d'un outil d'évaluation dynamique du langage oral.

- Christelle Maillart est logopède et professeur des universités. Depuis 2006, elle est responsable de l'Unité de logopédie clinique, faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Liège. Cette unité a développé des activités cliniques tant d'évaluation que de prise en charge des troubles développementaux du langage et de la communication.

- Valeria Manera est psychologue PhD en Sciences Cognitives . Elle est coordinatrice de projets de recherche au sein de l'équipe CoBTeK Lab de l'Université Côte d'Azur. Ses domaines d'expertise concernent le mouvement biologique, la reconnaissance et la régulation des émotions, et la prévention de la démence.

- Elisabeth Naux est orthophoniste à Nantes en cabinet pluridisciplinaire, elle intervient également en clinique. Elle est également chargée de cours au CFUO de Nantes et formatrice spécialisée en cancérologie ORL.

- Michaela Pernon est orthophoniste au Centre de Référence Maladie Rare pour la maladie de Wilson (CRMR Wilson) et au sein de l'Unité Parkinson de Hôpital

Fondation A. Rothschild à Paris. En parallèle, elle est doctorante au sein du Laboratoire de Phonétique et de Phonologie, CNRS UMR 7018 (Université Sorbonne Nouvelle, Paris) et travaille en collaboration avec l'Université de Genève sur le projet projet FNS « MoSpeeDi » (Motor Speech Disorder).

- Antoine Renard est orthophoniste, doctorant en Sciences Psychologiques et de l'éducation (orientation Logopédie) dans l'Unité PsyNCog, Université de Liège, Belgique. Son expérience clinique lui a permis de développer une expertise dans l'évaluation et la prise en charge d'Aphasies dégénératives.

- Virginie Roland est docteure en Sciences Psychologiques et de l'Éducation à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, UMONS, Belgique et exerce dans le service de Métrologie et Sciences du Langage. Son travail de recherche s'inscrit a pour objet d'étude l'influence des troubles de la parole dans des pathologies telles que la maladie de Parkinson.

- Mai Tran est orthophonisye PhD, maître de conférence (HDR) et directrice du Département d'Orthophonie de l'Université de Lille,

- Salomé Schwob est logopédiste PdD à l'Université de Neuchâtel, Suisse. Elle travaille actuellement sur le projet « ClaP vers les langues » qui se consacre aux liens entre les capacités langagières précoces et le développement du langage ultérieur chez les enfants monolingues et bilingues.

- Pauline van der Straten Waillet est logopède et doctorante à l'Université Libre de Bruxelles (Belgique). Sa thèse de doctorat explore comment évaluer les sons de parole des enfants multilingues ayant une audition normale ou des implants cochléaires. En 2020, elle a mené une recherche sur l'accompagnement parental ajustable à la diversité culturelle et linguistique, et créé le site www.aloadiversite.com. Mme van der Straten Waillet a également 10 ans d'expérience clinique en Belgique et au Canada auprès d'enfants présentant des troubles de l'audition et/ou du langage.

- Agnès Weill-Chounlamountry est orthophoniste et titulaire d'un Master de recherche clinique en réadaptation. Elle exerce en médecine physique et de réadaptation (AP-HP) et est chargée d'enseignement à Sorbonne Université. Elle est également co-directrice du groupe de recherche clinique n°24, Handicap Moteur et Cognitif & Réadaptation (HaMCRé) – Sorbonne Université.